


UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

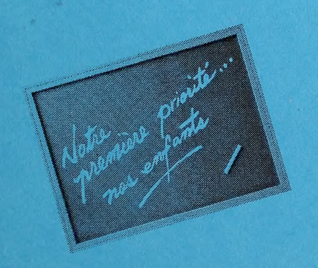
Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

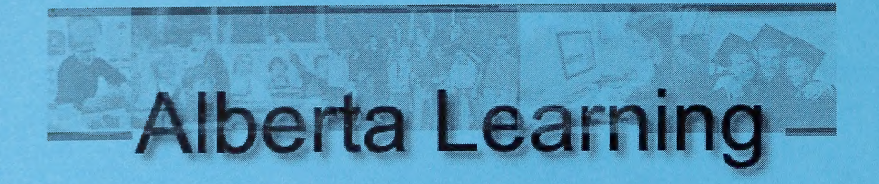
1999–2000

7e









visitez notre site : **http://ednet.edc.gov.ab.ca**

Cette publication est en vente au :



12360 – 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–2767
Téléc : 780–422–9750
Courriel : <http://www.lrdc.edc.gov.ab.ca>

On peut également consulter cette publication sur notre site Internet :
http://ednet.edc.gov.ab.ca/French (cliquer sur « Parents »)

Voici les coordonnées des deux directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Student Evaluation Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@edc.gov.ab.ca

À l'extérieur d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.
Ce que mon enfant apprend à l'école : manuel à l'intention des parents
1999-2000 – 7e année.

ISBN 0–7785-0659-2
Version anglaise : Curriculum handbook for parents 1999-2000 : grade 7.
URL: http://ednet.edc.gov.ab.ca

1. Programmes d'études – Alberta. 2. Français (Langue) –
Étude et enseignement – Alberta. I. Titre.

LB1564.C2.A333 1999 375.37

Ce que mon enfant apprend à l'école

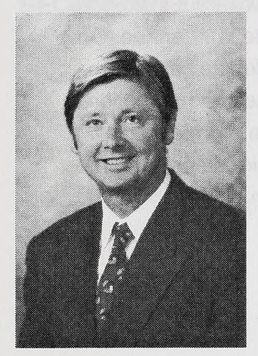
Manuel à l'intention des parents

1999–2000

Septième année

Table des matières

Message du ministre d'Alberta Learning



En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,

Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 7e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 7e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière. Toutes les écoles du secondaire premier cycle de l'Alberta possèdent un exemplaire du programme d'études complet de la 7e année.

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU SECONDAIRE PREMIER CYCLE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1[re] à la 12[e] année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire. Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines, en plus d'être conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves. Il est certain que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.



Quel est le programme d'études?

Un programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3e, 6e et 9e années. En 3e année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6e et en 9e années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents - Tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3e, 6e et 9e années. Par ailleurs, des guides distincts pour les 3e et 6e années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9e année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Student Evaluation Branch d'Alberta Learning, en téléphonant au 427-0010 à Edmonton. Pour obtenir la ligne sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes pour les élèves ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Perfectionnement personnel et professionnel

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs habiletés, leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables.

Les activités et les résultats sur le plan du perfectionnement personnel et professionnel font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces sujets.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité et de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

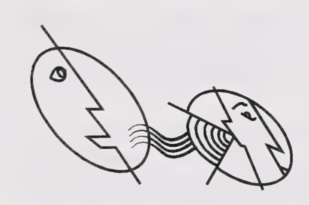
- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans le Programme d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français



Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au premier cycle du secondaire, on continue d'encourager les élèves à prendre davantage conscience des éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes ainsi que des règles de grammaire bien appliquées. En s'appropriant un bagage langagier recherché, les élèves s'outillent de stratégies leur permettant de comprendre, d'approfondir, de préciser et d'exprimer des pensées de plus en plus abstraites, les rendant compétents et plus sûrs d'eux-mêmes dans l'utilisation de la langue. Ainsi, la langue devient un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En plus des situations où les élèves, l'enseignant et parfois des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture d'articles de journaux ou de magazines aux élèves;
- de la lecture de courts récits ou d'extraits de romans ou de pièces de théâtre aux élèves;

- de textes enregistrés tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de matériel audiovisuel.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se penchent sur l'importance d'indices tels :

- leurs connaissances de l'auteur, du présentateur ou du genre d'émission;
- leurs connaissances des structures du discours pour orienter leur écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements et d'expériences portant sur les changements touchant leurs responsabilités et leur liberté. L'accent est mis sur :

- l'emploi d'expressions et de termes appropriés pour décrire les événements et leurs expériences;
- les expressions à utiliser pour reprendre la parole.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. Elles peuvent être le résultat d'un travail d'équipe. L'accent devrait être mis sur :

- l'organisation du contenu de leurs exposés selon un plan : introduction, développement et conclusion;
- l'annotation de leur plan pour y inscrire des points de repères;
- l'usage correct de la forme pronominale des verbes.

La lecture

En situation d'apprentissage, les enseignants présentent une variété de textes permettant aux élèves d'explorer :

- le domaine de l'information, de l'opinion et des instructions à suivre pour réaliser un projet;
- le monde de l'imaginaire (ex. : romans, pièces de théâtre, poésie).

Les élèves poursuivent le développement de leur compétence en lecture :

- en choisissant une manière de lire qui leur permet d'atteindre les buts recherchés (ex. : lecture en survol, lecture des passages jugés les plus importants, lecture en détail);
- en sélectionnant l'essentiel d'un sujet traité pour trouver les idées principales.

L'écriture

Les élèves apprennent à rédiger des textes dans lesquels ils prêtent attention aux liens entre l'introduction, le développement et la conclusion. Ils apprennent également à rédiger des récits dans lesquels ils établissent des liens entre les sentiments des personnages et leurs actions.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- l'organisation de leurs idées selon un plan : introduction, développement et conclusion;
- l'organisation des idées à l'intérieur d'un paragraphe;
- l'utilisation du subjonctif dans des expressions usuelles (ex. : il faut que…, j'aimerais que…, veux-tu que…);
- l'accord du participe passé employé sans auxiliaire, avec l'auxiliaire « être » ou un verbe d'état;
- l'accord des verbes, en particulier au conditionnel présent et à l'impératif présent;
- la place des pronoms personnels « compléments » dans la phrase.

De plus, **avec l'appui de l'enseignant et des pairs**, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leur texte afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. Les élèves apprennent à vérifier le contenu de leur texte et à l'adapter à leur public. Ils apprennent également à vérifier la structure du texte et de la phrase, et à appliquer les règles de grammaire connues, de façon systématique ou à l'aide de matériel de référence.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Anglais



En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise donc à outiller l'élève de compétences langagières en anglais qui lui permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que l'élève a atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

Le savoir lire

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- élaborer et utiliser des stratégies pour extraire des messages dans les textes afin de deviner la suite d'une histoire, de trouver des exemples et de confirmer ou de corriger leurs prévisions lorsqu'ils lisent des passages importants;
- reconnaître que le rythme de lecture doit varier d'après l'objectif du lecteur et la complexité du texte;
- poser des questions en fonction de leur réaction personnelle à l'égard de ce qu'ils lisent, et répondre à leurs propres questions;
- reconnaître et utiliser divers modèles organisationnels dans des textes fictifs et non fictifs, comme l'ordre chronologique et la relation de cause à effet.

Le savoir écrire

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- choisir un sujet et retenir des idées pour développer leurs compositions;
- montrer qu'ils sont capables d'adapter leurs compositions à des publics cibles qu'ils connaissent bien, comme leurs amis, parents et enseignants;
- montrer qu'ils sont de plus en plus capables d'intégrer des idées pertinentes au sujet dans le développement de leurs compositions;
- savoir écrire dans toutes les matières, non seulement pour démontrer leurs connaissances, mais également pour découvrir les faits connus et pour enrichir et clarifier leurs connaissances.

Le savoir visionner

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- être de plus en plus aptes à observer les détails subtils d'un message visuel visant à rehausser son effet; ex. : la couleur et la forme des caractères d'impression;
- reconnaître la différence entre la réalité et l'imaginaire dans la reproduction que font les médias de la vie de tous les jours;
- identifier et comprendre les objectifs, le message et le public cible visé des communications visuelles; ex. : la publicité;
- recourir à leur bagage de connaissances et à leur expérience pour mieux comprendre les messages visuels et y réagir.

Le savoir parler

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

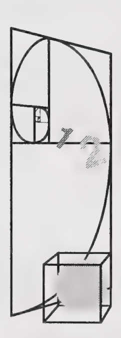
- acquérir des habiletés pour s'adresser à des groupes en classe afin de faire part de leurs pensées et sentiments ainsi que pour les informer;
- discuter en groupe afin de se préparer à faire des lectures et à donner leur réaction personnelle et critique à l'égard d'œuvres littéraires;
- reconnaître les facteurs qui nuisent incontestablement aux discussions de groupe, comme le fait de s'éloigner du sujet, les interruptions ou la domination de la conversation par une seule personne;
- faire des hypothèses sur leurs expériences personnelles et celles des autres.

Le savoir écouter

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- élaborer et utiliser des stratégies leur permettant de prêter attention aux messages diffusés, et comprendre ces messages;
- prendre conscience des accents et des dialectes afin d'être plus sensibles et compréhensifs lorsque d'autres personnes s'expriment;
- comprendre que les médias électroniques exercent une influence sur la vie de tous les jours et être sensibles aux effets que les médias peuvent avoir sur la personne qui écoute;
- s'appuyer sur les connaissances de la personne qui parle, les connaissances du sujet et les connaissances sur la façon dont la personne qui parle a organisé son discours pour deviner l'objectif de la personne qui parle.

Mathématiques



Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. L'élève qui développe cette compétence est apte à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;

- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

◆ **Démontrer le sens des nombres décimaux et des nombres entiers en incluant les nombres entiers positifs.**

Exemple de tâches des élèves

- Le Soleil a un diamètre d'environ 1 382 400 km et est distant d'environ 148 640 000 km de la Terre.
  Exprime les nombres précédents au moyen de :
    la notation développée avec des puissances de 10 et le kilomètre comme unité de longueur.
    la notation scientifique et le kilomètre comme unité de longueur.
  Pour quelle sorte de nombres la notation scientifique est-elle la plus appropriée?

  Comment les nombres sont-ils affectés lorsqu'on utilise le mètre, plutôt que le kilomètre, comme unité de longueur?

◆ **Mettre en application des opérations arithmétiques avec des nombres entiers positifs et décimaux et les utiliser pour résoudre des problèmes.**

Exemple de tâches des élèves

- Représente les nombres suivants à l'aide de deux cubes de couleur différente, et combine ces cubes.
  $^{+}10 + {}^{-}6$
  $^{-}4 + {}^{-}7$
  $^{-}8 + {}^{+}5$

◆ **Utiliser les taux, les rapports, les pourcentages et les nombres décimaux pour résoudre des problèmes.**

Exemple de tâches des élèves

- Près de 14 % de la surface du Canada est marécageuse. Si la surface du Canada est de 1020 millions d'hectares, combien d'hectares sont marécageux?

Les régularités et les relations

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- ♦ **Exprimer des régularités, y compris celles présentes dans le monde de l'industrie et des affaires, en termes de variables et utiliser des expressions contenant des variables pour faire des prédictions.**

Exemple de tâches des élèves

- Mesure les côtés de chacun des carrés ci-dessous.
  Trouve le périmètre de chacun.
  Représente dans un graphique la relation entre la longueur des côtés, sur l'axe horizontal, et le périmètre, sur l'axe vertical.
  Décris la régularité mise en évidence dans le graphique.
  En te basant sur ce graphique, énonce une règle pour trouver le périmètre du carré.
  Explique une façon de vérifier cette règle.

- ♦ **Utiliser des variables et des équations pour exprimer, résumer et mettre en application des relations pour résoudre des problèmes.**

Exemple de tâches des élèves

- L'expression $2c + 5m$ exprime la masse de deux boîtes de conserve et de cinq billes. Trouve la masse totale si chaque boîte de conserve a une masse de 200 g et chaque bille a une masse de 0,75 g.

La forme et l'espace

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- ♦ **Résoudre des problèmes faisant appel aux propriétés du cercle et à leurs relations avec les angles et les fuseaux horaires.**

Exemple de tâches des élèves

- Grégoire rassemble une collection d'objets circulaires comme des couvercles de contenant et des roues. Il mesure le diamètre de chaque objet avec un compas épaisseur et leur circonférence, avec un mètre ruban. Il inscrit ensuite les résultats de ses mesures dans le tableau suivant.

Objet	Diamètre (cm)	Circonférence (cm)	Relation entre le diamètre et la circonférence
Couvercle de boîte de noix			
Roue de bicyclette			
Boîte de céréales			

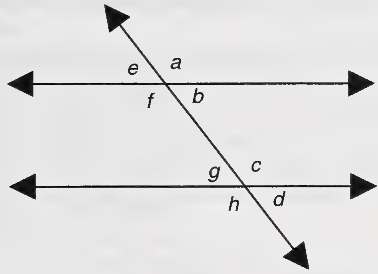
Grégoire remarque alors une régularité dans la relation entre les deux mesures de chaque objet.
Estime la relation entre le diamètre et la circonférence.
Vérifie cette relation en mesurant le diamètre d'un autre objet et en prédisant la circonférence de cet objet avant de la mesurer.

Utilise ta calculatrice pour trouver la relation dans chaque cas. Énonce une règle qui exprime la relation entre le diamètre et la circonférence d'un cercle.

- **Créer des liens entre les mesures d'angles et les propriétés des droites parallèles.**

Exemple de tâches des élèves

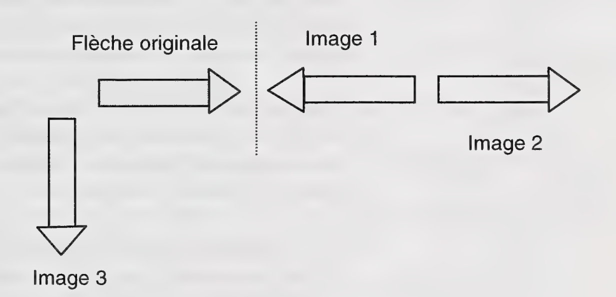
- Si *a* mesure 100°, calcule chacun des autres angles. Justifie chaque calcul.



- **Créer et analyser des motifs et des représentations géométriques, en utilisant la congruence, la symétrie, la translation, la rotation et la réflexion.**

Exemple de tâches des élèves

- La figure ci-dessous représente une flèche originale et ses trois images. Détermine chaque transformation et montre comment chaque image est la même que la flèche originale, et en quoi elle est différente.



La statistique et la probabilité

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- **Élaborer et mettre en œuvre un plan pour recueillir, présenter et analyser des données, en utilisant les mesures de variance et de tendance centrale.**

Exemple de tâches des élèves

- Pour chacune des trois questions suivantes, détermine la méthode de collecte de données la plus appropriée et explique pourquoi il en est ainsi.

- Y a-t-il une relation entre le tour du poignet et la taille des personnes?
- Fumer la cigarette cause-t-il le cancer?
- Le fait de posséder un animal domestique améliore-t-il la qualité de vie des personnes âgées?

Détermine si les questions posent des problèmes éthiques; lesquels? Les questions requièrent-elles de l'interrogateur qu'il soit sensible aux croyances personnelles et culturelles? Les questions entraînent-elles des coûts particuliers pour la collecte de données?

♦ **Créer et résoudre des problèmes, en utilisant la probabilité.**

Exemple de tâches des élèves

- Jeannette prépare des sandwichs au jambon, au poulet et au fromage pour un pique-nique. Elle emballe aussi des pointes de tarte aux pommes et d'autres aux cerises. Lors du pique-nique, David mange un sandwich et une pointe de tarte.
  - Inscris dans un tableau toutes les combinaisons possibles de sandwich et de tarte que David peut manger.
  - Jeannette avait préparé cinq sandwichs au jambon, six sandwichs au poulet et quatre sandwichs au fromage.
  - David préfère le sandwich au poulet. S'il a pris son sandwich sans regarder, quelle est la probabilité que son sandwich ait été au poulet?

Sciences



En sciences, les élèves font l'acquisition de connaissances et d'habiletés qui les aident à comprendre et à interpréter le monde qui les entoure. À chaque niveau du programme du secondaire premier cycle, les élèves apprennent les concepts de base se rapportant aux sciences de la terre, de la physique et de la vie, et ils ont l'occasion de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique.

Dans le cadre de leurs études, les élèves devraient parfaire leurs habiletés sur le plan de la recherche et de l'expérimentation, leurs habiletés de résolution de problèmes pratiques et leurs habiletés de recherche et d'évaluation de l'information.

Le programme de la 7e année renferme six modules obligatoires. Chaque module porte sur un sujet particulier et permet d'approfondir trois thèmes :

- Nature de la science;
- Science et technologie;
- Science, technologie et société.

Voici les six modules à l'étude :

- Caractéristiques des êtres vivants;
- Structures et modèles;
- Force et mouvement;
- Mesure de la température et de la chaleur;
- Micro-organismes et aliments;
- Preuve d'érosion.

Caractéristiques des êtres vivants

Les élèves sont censés, tout au long du module, examiner les êtres vivants, soit par une observation directe, soit par l'interprétation de matériel illustré. Les études d'observation des organismes portent sur les combinaisons et les relations. On tient compte de l'étude de structures, de fonctions et d'adaptations. L'étude des structures chez les êtres vivants est approfondie dans le module « Structures et modèles ».

À la fin de la 7e année, les élèves devraient comprendre les concepts suivants :

- l'étude des êtres vivants est basée sur l'observation, le classement et l'interprétation;
- le concept du cycle de la vie offre une base pour interpréter le changement dans les organismes vivants;
- le concept d'adaptation offre une base pour interpréter la structure et les comportements des êtres vivants;
- le concept de stimulus et de réponse sert à interpréter le comportement d'organismes par rapport aux conditions changeantes de l'environnement.

Structures et modèles

Ce module présente une introduction à l'étude des structures naturelles et des structures construites par l'homme. Les élèves observent un modèle dans une variété de situations et déduisent des configurations générales et des principes se rapportant à ces modèles. En examinant ces structures, on accorde de l'attention à la fonction des éléments individuels. L'étude scientifique des matériaux est également présentée dans ce module.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient comprendre les concepts suivants :

- une création peut s'observer dans des matériaux naturels et dans des matériaux construits par l'homme;
- des structures sont conçues pour répondre aux aspirations, aux buts et aux besoins humains;
- d'autres approches sont considérées dans la conception de structures construites de main d'homme;
- la connaissance des matériaux et des principes de structure peut contribuer au processus de la création;
- les projets peuvent devoir répondre à des besoins spéciaux ou à des conditions spéciales de l'environnement.

Force et mouvement

Ce module offre aux élèves l'occasion d'étudier une variété de forces et d'examiner les effets de ces forces sur les objets et sur les matériaux. La plupart du temps, ce module aborde l'étude au moyen de l'observation et de l'expérience. Les élèves apprennent a reconnaître et à mesurer les forces, puis se concentrent sur les effets de ces forces au sein de différents systèmes et dans des situations différentes. Ceci fait l'objet d'étude dans le module suivant : « Mesure de la température et de la chaleur ».

À la fin de la 7e année, les élèves devraient être capable de discuter au niveau décrit dans le programme d'étude les concepts suivants :

- les forces sont observées indirectement; la présence d'une force peut être déduite de ses effets;
- les forces peuvent être comparées et mesurées par divers moyens;
- la force de gravitation sur un objet est identifiée comme son poids; on peut découvrir que le poids d'un objet varie selon le champ gravitationnel dans lequel le poids de l'objet est mesuré;
- le concept de masse a été conçu pour identifier une caractéristique d'un objet qui est constante pour l'objet, quel que soit le cadre de référence gravitationnel;
- les mouvements relatifs des objets sont influencés par les forces qui agissent entre ces objets; les mouvements des objets peuvent être interprétés ou prédits lorsque l'on se base sur la connaissance des forces.

Mesure de la température et de la chaleur

Ce module examine les effets de la chaleur et des changements de température. On prête une attention particulière à la manière de mesurer.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient comprendre les concepts suivants :

- la température d'une substance fournit une mesure de sa chaleur ou de sa froideur relatives, par rapport à une échelle arbitraire de température;
- le besoin d'être précis pour mesurer la température a mené à la création de thermomètres et d'échelles de température;
- la dilatation et la contraction thermiques servent de base aux thermomètres;
- le concept scientifique de chaleur est utilisé pour décrire l'énergie thermique dans un matériau;
- l'énergie thermique peut provenir de plusieurs sources.

Micro-organismes et aliments

Ce module examine les moyens par lesquels les aliments sont conservés sans danger pour la consommation humaine. Elle porte sur des décisions d'intérêt public qui affectent la sécurité des denrées alimentaires. Des informations scientifiques et technologiques sont présentées pour servir de base à une décision et à une action faites en connaissance de cause.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient comprendre les concepts suivants :

- il est nécessaire de prendre des décisions personnelles et d'intérêt public au sujet des mesures de sécurité concernant la manipulation des produits alimentaires;
- les micro-organismes se trouvent dans des habitats divers;
- les micro-organismes jouent un rôle important relativement aux réserves alimentaires humaines;
- les technologies de la conservation de l'alimentation humaine nécessitent divers procédés pour éliminer les micro-organismes et pour conserver sans danger la nourriture non contaminée;
- la détermination de méthodes appropriées de manutention des aliments nécessite une décision personnelle et publique.

Preuve d'érosion

Ce module examine les changements survenant à la surface de la terre, à la suite de l'érosion, du transport et du dépôt de matériaux terrestres.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient comprendre les concepts suivants :

- l'étude des transformations continuelles de la surface terrestre sert de base à l'interprétation scientifique des formations de terrain actuelles;
- diverses formes de désagrégation offrent des mécanismes pour décomposer les matériaux terrestres;
- l'érosion cause la désagrégation et le mouvement de matériaux terrestres;
- les mouvements de l'eau se produisent tant au-dessous qu'à la surface de la terre;
- les particules de terre peuvent être transportées par les glaciers;
- les transformations terrestres qui résultent de l'érosion et du transport de matériaux peuvent être prédites et, dans une certaine mesure, dirigées.

Études sociales



Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes de base dont ils ont besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Les études sociales portent notamment sur l'histoire, la géographie, l'économie, les sciences sociales et les sciences humaines.

Le programme d'études sociales de la 7e année met l'accent sur la culture des élèves et la culture en général, dans le cadre de trois sujets qui permettent d'acquérir des habiletés et des attitudes importantes. Dans chaque sujet, les élèves devraient traiter d'une question d'ordre social (question à controverse) et d'une question d'enquête. Le programme d'études suggère des questions.

En 7e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

La culture

Afin d'en arriver à comprendre le concept de la culture, les élèves étudient la culture de leur propre milieu, soit à la maison, à l'école et dans leur communauté. Ce faisant, ils acquièrent une compréhension de base de leur culture, ce qui les aide à étudier n'importe quelle autre culture.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre que c'est grâce à la communication sous toutes ses formes que la culture est transmise;
- comprendre que la socialisation se fait au moyen des interactions avec autrui;
- comprendre que les croyances et les valeurs influencent le comportement;
- comprendre que les personnes assument plus d'un rôle;
- identifier les sources d'information possibles;

- faire la distinction entre les idées principales et les idées connexes;
- tirer des conclusions sur des aspects fondamentaux de la culture;
- préparer un tableau de données pour mettre en évidence les principaux aspects de la culture;
- apprendre à respecter leurs droits, besoins, opinions et préoccupations, ainsi que ceux des autres.

La transition culturelle – Une étude de cas : le Japon

Pour mieux comprendre la transition culturelle, les élèves étudient les changements qui se sont produits dans la culture japonaise au cours du dernier siècle.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre que le changement est attribuable à une cause ou à une série de causes;
- comprendre que le changement est en constante évolution et qu'il ne se produit pas nécessairement au même rythme dans toutes les cultures;
- comprendre que certains aspects de la culture sont plus durables que d'autres;
- identifier les points de vue exprimés dans des bandes dessinées, des images ou des photographies;
- lire des cartes et les interpréter afin de cerner la relation entre la géographie et la culture japonaises;
- tirer des conclusions sur la transition culturelle au Japon;
- dans un tableau, inscrire les principaux aspects de la culture japonaise;
- faire preuve d'empathie envers les personnes qui vivent des changements.

Le Canada – Un pays bilingue et multiculturel

Les élèves se familiarisent avec le caractère bilingue et multiculturel du Canada. L'étude de ce sujet s'appuie sur les connaissances de base apprises dans le sujet sur la culture. Ils analysent divers groupes culturels de leur région, dont un groupe métis, autochtone ou inuit.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre que le patrimoine culturel fait partie intégrante de l'identité de la personne;
- comprendre que divers groupes culturels composent la population canadienne;
- comprendre que le bilinguisme reconnaît l'existence de deux langues officielles;
- comprendre que le multiculturalisme et la diversité culturelle vont de pair;
- lire des cartes et les interpréter pour illustrer les divers pays d'où sont issus de nombreux Canadiens ou d'où leurs ancêtres étaient issus;
- comprendre assez bien le bilinguisme et le multiculturalisme au Canada pour discuter des concepts généraux qui s'y rapportent et des relations qui existent entre eux;
- identifier et évaluer d'autres réponses, conclusions, solutions ou décisions à l'égard de questions et d'enjeux faisant l'objet de recherches sur le bilinguisme et le multiculturalisme au Canada;

- respecter les droits, les besoins, les opinions et les préoccupations d'autrui;
- respecter la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

Éducation physique



Le programme d'éducation physique encourage les élèves à mener une vie active et saine. Il leur donne aussi l'occasion de reconnaître l'importance d'accepter la responsabilité de leur bien-être physique, social et émotif. Dans le cadre d'un programme d'éducation physique bien équilibré, l'apprentissage des élèves devrait se faire sur sept dimensions : les activités aquatiques, la danse, le conditionnement physique, les jeux, la gymnastique, les activités individuelles et le plein air.

Les attentes en matière d'éducation physique sont les mêmes pour les 7e, 8e et 9e années. Les élèves doivent améliorer leur performance tout au long de ces trois années. En plus d'atteindre les attentes de ces sept activités, les élèves devraient démontrer qu'ils possèdent :

- des habiletés physiques dans diverses activités;
- la forme physique, en pratique et en théorie;
- des connaissances sur l'activité physique et sur un style de vie sain;
- des attitudes positives relatives à la vie active;
- de bonnes habiletés de socialisation.

Certains élèves peuvent être exemptés de ce cours pour des raisons de santé, de capacité physique, de motifs religieux, de préférences culturelles, ou encore, lorsque les installations sont inadéquates.

Les activités aquatiques

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- se sentir à l'aise dans l'eau et être sûrs d'eux-mêmes;
- pouvoir parcourir diverses distances à la nage et participer à des jeux et à des sports aquatiques;
- comprendre et appliquer les habiletés de sécurité et de sauvetage dans l'eau;
- comprendre et respecter le milieu aquatique.

Au secondaire, les élèves doivent suivre au moins un programme de natation et de sécurité aquatique.

La danse

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- prendre conscience de leur corps, de l'espace et de la qualité du mouvement;
- savoir créer et exécuter des danses individuelles, avec un partenaire et (ou) en groupe;
- savoir analyser les divers éléments du mouvement rythmique de la danse;
- pouvoir apprécier les occasions d'expression de soi, de créativité, de conditionnement physique et d'interaction sociale procurées par la danse;
- aimer la danse à titre d'activité qu'ils pourront pratiquer tout au long de leur vie.

Le conditionnement physique

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- pouvoir évaluer et utiliser des principes d'entraînement acceptables lorsqu'ils conçoivent des programmes personnels pour améliorer leur rendement cardiorespiratoire, leur force musculaire, leur endurance, leur souplesse, leur forme et leur maintien;
- savoir améliorer les divers aspects de la forme motrice, tels que l'agilité, l'équilibre, la coordination, la puissance, les réflexes et la rapidité;
- pouvoir planifier et surveiller un programme personnel de conditionnement physique et le mettre en application;
- savoir déterminer les précautions habituelles à prendre dans le domaine du conditionnement physique et les mettre en pratique;
- comprendre la relation qui existe entre l'alimentation, le repos, la relaxation, l'exercice, les sports et la bonne forme physique;
- connaître les méthodes de premiers soins et pouvoir les mettre en pratique.

Les jeux

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- savoir utiliser de bons principes mécaniques lorsqu'ils lancent, attrapent ou tiennent des objets en jouant;
- comprendre les règles, l'étiquette et les mesures de sécurité à suivre dans le cadre de divers jeux;
- faire preuve de courtoisie et d'esprit sportif dans des situations de jeux;
- comprendre qu'il est important d'accepter les rôles de chef et de participant, dans des situations coopératives et compétitives;
- avoir acquis l'assurance et le désir d'essayer de nouveaux jeux ou de nouvelles activités.

La gymnastique

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- pouvoir effectuer des mouvements leur permettant de développer une force et une mobilité corporelles équilibrées;
- savoir recourir aux principes de sécurité adéquats lorsqu'ils doivent aider les autres;
- savoir participer aux routines de leur propre gré, dans le cadre d'événements en classe et (ou) dans le cadre de l'organisation de ces événements.

Les activités individuelles

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- avoir acquis les habiletés, les techniques et les formes de base connexes aux activités individuelles;
- pouvoir utiliser les habiletés physiques déjà acquises dans le cadre de diverses activités individuelles;
- pouvoir surveiller leur progrès personnel et se fixer des objectifs pour diverses activités personnelles;
- pouvoir se soucier de leur propre sécurité, de celle de leurs partenaires, des officiels et des entraîneurs, de même que des efforts et des capacités de ces personnes;
- avoir acquis l'assurance et le désir d'essayer de nouvelles activités individuelles.

Les activités de plein air

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- avoir acquis les habiletés, les techniques et les formes de base connexes aux activités de plein air;
- pouvoir prendre conscience du milieu naturel pour favoriser l'exercice d'activités intéressantes quelle que soit la saison et tout au long de leur vie;
- avoir acquis des habiletés de socialisation menant à un comportement acceptable et entretenir des relations favorables avec autrui;
- prendre de plus en plus d'assurance, et développer leur confiance en eux-mêmes et leur sens de l'initiative.

Hygiène et habiletés personnelles



Tous les êtres humains sont dotés de caractéristiques, d'aptitudes et de limites qui leur sont propres; aussi, chacun a des possibilités d'épanouissement personnel uniques. Grâce à un programme d'hygiène qui tient compte de la nature multidimensionnelle de la personne, les élèves peuvent apprendre à reconnaître leurs possibilités et à prendre conscience des divers moyens d'améliorer leur style de vie.

Le programme d'hygiène et habiletés personnelles encourage la participation des organismes communautaires. Il est important de recourir à la participation des parents et de personnes-ressources des organismes communautaires afin de donner lieu à un échange d'information réel et à un enseignement continu des concepts d'hygiène. L'enseignement de l'hygiène est une responsabilité partagée entre le foyer, l'école et la communauté.

Plusieurs thèmes composent le programme d'hygiène et habiletés personnelles. Bien que ces thèmes soient repris dans tout le programme du secondaire premier cycle, leur contenu et leur orientation diffèrent d'une année scolaire à l'autre.

Connaissance et acceptation de soi

Les élèves ont l'occasion de développer des attitudes de connaissance et d'acceptation de soi.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre la nature du concept de soi;
- comprendre la nature des sentiments;
- comprendre la relation qui existe entre les valeurs et les décisions.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent que les habiletés de relations interpersonnelles aident les personnes à décider quels comportements leur permettent de « se sentir bien dans leur peau » et de bien fonctionner dans leur milieu.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre et apprécier leurs relations avec leurs amis;
- comprendre et apprécier leurs relations avec les membres de leur famille.

Carrières

Les élèves prennent en considération leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs capacités pour prendre conscience de leurs choix de carrière et planifier leur propre carrière.

À la fin de la 7ᵉ année, les élèves devraient :

- comprendre comment le travail peut répondre aux besoins personnels et sociaux;
- comprendre que la planification d'une carrière est l'affaire de toute une vie;
- comprendre le lien qui existe entre les caractéristiques de la personne, le perfectionnement professionnel et la satisfaction personnelle.

Connaissance et soin du corps

Les élèves acquièrent les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre de bonnes décisions et prendre soin de leur corps.

À la fin de la 7ᵉ année, les élèves devraient :

- comprendre le lien qui existe entre le mode de vie, l'hygiène et la responsabilité personnelle de parvenir au bien-être;
- comprendre l'importance des mesures de secourisme en cas d'urgence ou de blessures;
- comprendre l'importance d'avoir des renseignements exacts lorsqu'ils prennent une décision concernant l'usage de drogues et le choix d'un mode de vie;
- comprendre les faits de base sur la consommation de drogues, faits qui revêtent de l'importance pour les adolescents.

Sexualité

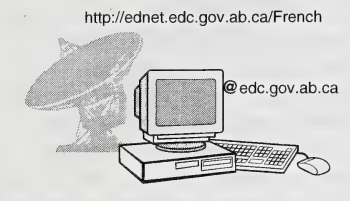
Les élèves se familiarisent avec la nature personnelle du changement durant la croissance, ainsi qu'avec l'importance des valeurs personnelles et familiales sur le plan de la sexualité et de la prise de décisions dans ce domaine.

À la fin de la 7ᵉ année, les élèves devraient :

- comprendre et accepter les stades du développement physique et émotif ou personnel qui ont lieu pendant la puberté;
- comprendre les mécanismes de la reproduction;
- comprendre les méthodes et les moyens de prévenir la grossesse.

Alberta Learning exige que toutes les écoles offrent le thème de la sexualité dans le cadre du programme d'hygiène. Avant que ces cours ne commencent, les parents reçoivent un avis et il leur incombe alors de décider si leur enfant assistera aux cours ou non.

Technologies de l'information et de la communication



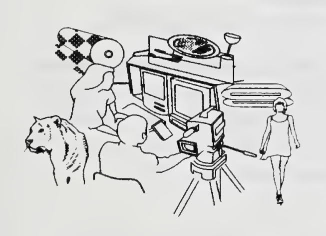
Alberta Learning a préparé un programme d'études provisoire qui énonce les résultats d'apprentissage en technologie auxquels on peut s'attendre des élèves à la fin des 3e, 6e, 9e et 12e années. Puisque ce programme est organisé en ordres d'enseignement (ex. : 1re à 3e année, 4e à 6e année) et non pas en années scolaires, il sera mis en œuvre progressivement de 2000-2001 à 2002-2003.

Grâce aux résultats souhaités, les élèves bénéficient d'un programme d'études de base en technologie afin de mieux se préparer à affronter le marché du travail, à poursuivre des études postsecondaires et à apprendre pendant toute leur vie. La technologie joue un rôle important dans presque tous les aspects de la vie des êtres humains. Par conséquent, nos élèves doivent se doter des habiletés nécessaires en technologie, au même titre que les habiletés dont ils doivent faire l'acquisition en anglais, en études sociales, en français, en mathématiques et en sciences.

Bien que les résultats d'apprentissage des technologies constituent un programme d'études en soi, ils ne sont pas conçus pour être enseignés seuls. La technologie est omniprésente et c'est pourquoi les élèves doivent acquérir des connaissances et des habiletés dans ce domaine et ce, dans le contexte de toutes les matières à l'étude. Puisque l'apprentissage des technologies est intégré aux matières, les élèves auront de bonnes occasions de s'exercer et de mettre leurs habiletés en pratique.

Grâce aux résultats escomptés en technologie, les diplômés de l'école secondaire posséderont les habiletés technologiques fondamentales nécessaires pour bien réussir dans le milieu du travail, dans leurs études postsecondaires et pour apprendre pendant toute leur vie.

Cours complémentaires



En plus d'offrir les cours obligatoires, les écoles francophones du secondaire premier cycle doivent offrir un cours complémentaire autorisé à l'échelle provinciale. Ces cours complémentaires touchent les études professionnelles et technologiques, l'environnement et le plein air, les beaux-arts, les cours d'enseignement religieux ou d'éthique, et les langues autres que l'anglais et le français. D'une école à l'autre, le nombre de cours complémentaires varie d'après les préférences des élèves et des parents, les installations et le personnel disponibles. Les cours complémentaires ont pour but d'enrichir les connaissances acquises dans les cours obligatoires, et de donner aux élèves la possibilité d'explorer des domaines qui les intéressent et qui pourraient les mener à une certaine carrière.

Études professionnelles et technologiques

Dans le cadre des études professionnelles et technologiques, les élèves font des expériences d'apprentissage pratiques en vue de leur préparation professionnelle générale et de l'utilisation de la technologie appliquée. Ils ont également l'occasion d'utiliser la technologie et de la mettre en application de manière efficace pour résoudre des problèmes et réaliser des produits utilitaires dans le contexte d'une carrière.

Les études professionnelles et technologiques sont divisées en domaines et en modules. Un domaine est composé d'un groupe de modules portant sur une vaste gamme de carrières et de professions. Les modules énoncent ce que les élèves sont censés savoir et être capables de faire. En général, chaque module s'étend sur 25 heures, bien que certains élèves aient besoin de plus ou moins de temps pour l'achever. Les écoles ont le choix entre 22 domaines et environ 600 modules, ce qui leur permet de préparer des programmes pertinents tant pour les élèves que pour la communauté. Les élèves suivent une série de modules qui présentent un degré de difficulté croissant.

Au secondaire deuxième cycle, les élèves peuvent exploiter les connaissances acquises au secondaire premier cycle, en développant des habiletés professionnelles spécifiques qui faciliteront leur transition vers leur rôle d'adulte qu'ils joueront au sein de leur famille, de leur communauté, de leur lieu de travail et d'institutions postsecondaires.

Les 22 domaines du programme d'études professionnelles et technologiques sont :

Adaptation au travail	Gestion des finances
Agriculture	Gestion et marketing
Alimentation	Logistique
Design	Mécanique
Droit	Mode
Électrotechnologies	Santé communautaire
Énergie et mines	Soins esthétiques
Entreprise et innovation	Technologie des communications
Fabrication	Technologies de la construction
Faune	Tourisme
Foresterie	Traitement de l'information

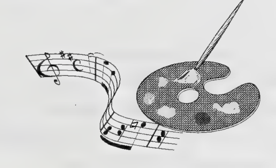
Dans chaque école, le programme d'études professionnelles et technologiques qui est offert varie selon les préférences des élèves et des parents, ainsi que selon la disponibilité du personnel et des installations. Nous incitons les parents à visiter l'école que fréquente leur enfant pour déterminer quels modules des études professionnelles et technologiques y sont donnés.

Les élèves qui suivent des cours d'études professionnelles et technologiques devraient :

- acquérir des habiletés qu'ils pourront mettre en pratique quotidiennement, maintenant et à l'avenir;
- parfaire leurs habiletés de planification professionnelle;
- acquérir des habiletés se rapportant aux technologies;
- améliorer leurs habiletés relatives à l'employabilité;
- appliquer les connaissances acquises dans d'autres matières et les approfondir.

Beaux-arts

Arts visuels



Dans le cadre du programme des arts visuels, les élèves devraient apprendre à exprimer leurs propres sentiments et intuitions, ainsi qu'à faire des critiques artistiques. Pour ce faire, ils doivent recourir à des outils traditionnels et contemporains ainsi qu'à divers matériaux et médias, en plus de penser comme des artistes et d'apprécier la création et la forme artistiques. Les attentes en matière d'arts visuels sont les mêmes pour les élèves des 7e, 8e et 9e années. Cependant, les élèves doivent améliorer leur performance de plus en plus pendant ces trois années.

Le programme du secondaire premier cycle renferme trois domaines, soit le dessin, les compositions et les rencontres.

Grâce à une variété de matériaux et de techniques, les élèves devraient :

- illustrer le monde visuel en faisant du dessin, de la peinture et de la sculpture;
- améliorer leurs compétences techniques relativement au dessin, à la peinture et à la sculpture;
- acquérir des compétences en matière de composition et d'utilisation de plusieurs médias;
- acquérir le vocabulaire nécessaire pour faire la critique de leurs œuvres d'art de manière positive;
- utiliser le bon vocabulaire pour faire des critiques artistiques;
- faire des recherches sur les formes naturelles et les structures artificielles en tant que sujets de reproduction;
- comparer des artefacts naturels et artificiels;
- comprendre l'incidence de l'expression artistique sur les cultures et au sein des cultures.

Art dramatique

L'art dramatique incite les élèves à explorer divers rôles dramatiques et à acquérir une série d'habiletés dans ce domaine. Les élèves font la mise en scène d'une situation dramatique, interprètent la situation et réfléchissent sur les conséquences. Grâce à cette réflexion, ils font l'acquisition de connaissances leur permettant de se perfectionner et d'améliorer leur performance.

Les cinq disciplines du programme d'art dramatique du secondaire premier cycle permettent aux élèves de se familiariser avec les diverses formes et normes d'art dramatique et de théâtre.

- **Gestuelle** – ensemble des gestes qui constituent une expression physique non verbale;
- **Élocution** – exploration du langage et de la parole pour répondre aux exigences de la communication verbale;
- **Improvisation/ Interprétation** – représentation mimée d'une idée ou d'une situation utilisant l'improvisation spontanée;
- **Études des pièces de théâtre** – introduction aux éléments de l'art dramatique et du théâtre;

- **Techniques théâtrales** – la construction de scènes, la régie du son et de l'éclairage, et l'utilisation du maquillage, des costumes, des plateaux et des accessoires.

Musique

Dans le cadre du programme de musique du secondaire premier cycle, les élèves étudient la musique instrumentale, la musique vocale ou la musique générale. Il s'agit de trois composantes distinctes, mais reliées, de ce programme d'études. Dans l'une ou l'autre de ces trois composantes, les élèves doivent exécuter, écouter et composer.

La composante de la musique **instrumentale** prend la forme d'une méthode d'enseignement séquentielle et progressive, fondée sur l'apprentissage d'instruments à percussion ou à vent, ou d'instruments à cordes.

La composante **chant** permet aux élèves de développer et d'améliorer leurs compétences musicales en chantant ainsi qu'en écoutant, en créant et en lisant de la musique.

La composante de la musique **générale** porte sur une grande variété d'aspects musicaux, allant de la composition à l'exécution, en passant par l'histoire et les éléments fondamentaux de la musique.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- acquérir des habiletés pour bien écouter, exécuter et lire la musique;
- s'efforcer d'atteindre l'excellence musicale;
- comprendre, évaluer et apprécier divers genres de musique;
- développer l'expression de soi, la créativité et la communication par le biais de la musique;
- prendre davantage conscience de l'histoire de la musique et du rôle que la musique joue dans leur vie.

Autres cours

Environnement et plein air

Dans le cadre du cours d'environnement et plein air, les élèves apprennent à comprendre les conséquences des actes de l'être humain sur l'environnement. Ces études peuvent prendre la forme d'un seul cours ou d'une série de cours.

Après avoir terminé le(s) cours, les élèves devraient :

- montrer qu'ils possèdent les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires pour faire des expériences de manière sécuritaire et avec aisance;
- se comprendre, s'apprécier et se respecter, eux-mêmes ainsi que les autres;
- être sensibilisés aux êtres vivants et les apprécier;
- comprendre les processus écologiques de base;

- acquérir des habiletés, du jugement, de l'assurance et de la sensibilité à l'égard de diverses activités effectuées en plein air, en tenant compte de l'environnement;
- faire des recherches sur les effets du mode de vie des êtres humains sur l'environnement;
- établir des stratégies relatives au mode de vie afin de favoriser la responsabilité vis-à-vis de l'environnement régional et mondial.

Éthique

Le cours d'éthique permet aux élèves de devenir des personnes mûres, qui font une contribution à la société et qui ont un bon sens moral. Ce cours vise à aider les élèves à devenir plus bienveillants, à penser aux intérêts d'autrui et à voir les conséquences morales de leurs actions dans leur vie quotidienne.

Après avoir terminé le cours, les élèves devraient :

- apprendre les définitions ad hoc de la morale et des valeurs;
- acquérir des habiletés de prise de décisions;
- se familiariser avec les valeurs et les traditions historiques;
- se familiariser avec les valeurs de différents groupes culturels;
- se familiariser avec leurs responsabilités envers la communauté.

Les modules portent sur les sujets suivants :

- Gagner et perdre
- Équité et la loi
- Religion et valeurs
- Messages véhiculés par les médias.

Cours approuvés à l'échelle locale

Les conseils scolaires peuvent élaborer des cours, y compris des cours de langue autres que le français et l'anglais, afin de répondre aux besoins des gens de leur région, de manière innovatrice et responsable. Pour obtenir de plus amples renseignements à ce sujet, veuillez vous adresser à la direction de votre école.

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (7e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) ________________________________

1. J'ai trouvé cette publication :

   _____ extrêmement utile

   _____ utile

   _____ un peu utile

   _____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

   ____

   ____

3. Autres commentaires ou suggestions :

   ____

   ____

   ____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2
Télécopieur : 780–422–1947

notes

notes

DATE DE RETOUR

F255 O


University of Alberta Library
0 1620 1110 8576